

**Відокремлений структурний підрозділ  
ЗВО «Відкритий міжнародний університет розвитку людини «Україна»  
Білоцерківський інститут економіки та управління**

**ЗАТВЕРДЖУЮ**

Директор Білоцерківського інституту  
економіки та управління  
Університету «Україна»

Я.В. НОВАК



“22” квітня 2024 р.

**ПРОТОКОЛ  
обговорення відкритого заняття**

**Викладач** Трофименко Наталія Євгенівна

**Кафедра / циклова комісія** права та соціально- поведінкових наук

**Інститут/факультет/філія/коледж** Білоцерківський інститут економіки та управління

**Форма навчання** денна, дистанційна спеціальність «Психологія»

**курс** 3, група : ПЛ 21-1

**Навчальна дисципліна** : Конфліктологія

**Вид заняття** : тематична лекція

**Тема заняття** : **Конфлікт як тип важкої ситуації**

**Дата** : 05.03.2024 **Початок заняття**: 13.10, 4 пара. **Аудиторія**: дистанційно

---

**Короткий аналіз відкритого заняття:**

Тематична лекція біла присвячена дуже важливій проблемі в житті кожної особистості – проблемі конфлікту, але як типу «важкої ситуації». Ми часто промовляємо це поняття : «важка ситуація», але іноді зовсім не розуміємо, що це таке, як вона формується, які бувають види важких ситуацій, як поводитися в таких ситуаціях. Особливого акценту було надано дезорганізації поведінки особистості та її формам.

Студентам чітко пропонувалося відчутти, що для них самих означає поняття «важка ситуація», як вони її сприймають, на якій основі, які шляхи виходу з їх власного досвіду вони використовують. 10 хвилинна дискусія показала, що чіткого розуміння даного поняття у студентів відсутнє, кожен з них сприймає важку ситуацію таку, із якої немає виходу.....

Ситуація, яка виводить людину із рівноваги і називається важкою ситуацією. Ми розглянули її основні види: *депривація*, яка в своєму складі має 5 основних видів – біологічна, сенсорна, соціальна, емоційна, психічна. На конкретних прикладах студенти визначили свій вид депривації; *фрустрація*, як вид перешкод на шляху кожної особистості; *перенавантаження*, коли людина не відпочиває, а працює на межі своїх фізичних та психічних можливостей і до чого це призводить; і сам *конфлікт*, якому присвячена ціла дисципліна.

## Висновки

1. Загальна констатація навчального та науково-методичного рівня заняття: лекція була прочитана з урахуванням всіх вимог, на високому методичному та науковому рівні. Тема та завдання узгоджені. Наведені цікаві коментарі та приклади з досвіду роботи для більшого розуміння особливостей проведення індивідуальної та групової психокорекції.

2. Рівень проведення заняття: «високий», «достатній», «низький» (потрібне підкреслити або доповнити) \_\_\_\_\_

Пропозиції щодо вдосконалення рівнів проведення відкритого заняття:

професійного: лекцію проведено на високому професійному рівні

наукового: стимулювання студентів до використання здобутих знань для написання наукових статей, виступів на конференціях та участі у конкурсах наукових робіт

методичного: стимулювання студентів до активнішого виконання самостійної роботи на платформі Інтернет-підтримки навчального процесу Moodle

організаційного забезпечення зворотнього зв'язку зі студентами щодо лекції, через експрес-опитування

Відкрите заняття відвідали:

Завідувач кафедри права та соціально-поведінкових наук Віталій СИДОРЕНКО

Доцент кафедри права та соціально-поведінкових наук Тетяна ПОНОМАРЕНКО

Доцент кафедри права та соціально-поведінкових наук Олена ХОМЧУК

Думка лектора:

З висновками погоджуюсь, всі зауваження приймаються.

З відгуком ознайомлений: «12» квітня 2024 року

Результати відвідування відкритого заняття обговорені на засіданні кафедри права та соціально-поведінкових наук Протокол № 5 від 22.04. 2024 р.

Завідувач кафедри права  
та соціально-поведінкових наук



Віталій СИДОРЕНКО